**BEGINANALYSE**

Doel van de beginanalyse is te onderzoeken in welke mate jullie op school teamgericht werken aan burgerschap. In het ideale scenario wordt deze beginanalyse uitgevoerd door een schoolleider/coördinator samen met (leden van) het burgerschapsteam op school, de bij burgerschap betrokken leraren.

Maak een keuze tussen:

* een eenvoudige beginanalyse die wij aanbieden
* een grondige beginanalyse vanuit de onderwijskoepel of andere instelling

Sluit af met het besluit.

**EENVOUDIGE BEGINANALYSE**

Doorloop deze vragenlijst met focus op de drie kernvragen. Voor elk van de kernvragen vind je richtvragen die je kunnen helpen om een concreet beeld te krijgen op de situatie in je school.

|  |
| --- |
| **Wat doen jullie rond burgerschap op school?***Richtvragen:** Aan welke bouwstenen van burgerschap werken jullie? In hoeverre worden keuzes hierbij bepaald door het schoolklimaat en de leerlingenpopulatie?

Identiteit – Diversiteit – Dialoog – Participatie – Duurzaamheid – Democratie – Recht  * Welke plaats krijgt dit in het curriculum en binnen een leerlijn burgerschap?
* Op welke manier wordt dit georganiseerd (vakken, projecten, geïntegreerd …)?
* Welke niet-schoolse/extracurriculaire activiteiten stimuleren burgerschap?
* Hoe evalueer je burgerschapsdoelen?
 |
| **Hoe is burgerschap opgenomen in de schoolvisie?***Richtvragen:** In hoeverre is burgerschap opgenomen in de schoolvisie?
* Wordt deze visie gedragen door het (school)team?
* In hoeverre sluit deze visie op burgerschap aan bij het schoolklimaat en de leerlingenpopulatie?
* Hoe worden leerlingen betrokken? Op welke manier laten jullie keuzes binnen het curriculum burgerschap bepalen door (de leefwereld van) leerlingen? Welke acties komen van leerlingen(raad)?
 |
| **In welke mate doe je dit teamgericht?***Richtvragen:** Is het duidelijk welke leraren zich met burgerschap bezighouden? Zo ja, wie maakt deel uit van dit lerarenteam? Vanuit welke expertise?
* Is er een coördinator burgerschap?
* In welke mate werken de teamleden samen aan burgerschap op school?
* Is er (vrijgeroosterde en gezamenlijke) werktijd voorzien voor het team?
* Hoe kunnen teamleden zich professionaliseren?
* In welke mate bestaat er een open feedbackcultuur binnen het team?
 |

**GRONDIGER BEGINANALYSE**

Wil je een grondiger beginanalyse vanuit de onderwijskoepel of rond een specifiek thema binnen burgerschap, dan heb je keuze uit:

* KathOndVla biedt het [burgerschapskompas](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/inspirerend-burgerschap/burgerschapskompas) aan, een digitale vragenlijst voor leerlingen van de 1e en 2e graad waarmee de burgerschapsvorming op school in kaart kan worden gebracht.
* GO! wil leerlingen vormen tot actieve burgers met behulp van de [burgerschapsbooster](https://g-o.be/maak-burgerschap-tastbaar-met-de-burgerschapsbooster/). Dit is een online bevraging waarin naar de burgerzin van leerlingen gepeild wordt. De begeleiding en verwerking hiervan gebeurt door het GO! Wil je hiermee aan de slag gaan als GO! school, dan kan je contact opnemen met de koepel.
* Stedelijk Onderwijs Antwerpen heeft scholen in 2022 gevraagd om via de [Kwaliteitswijzer Actief Burgerschap](https://burgerschapopschool.kdg.be/sites/burgerschapopschool.kdg.be/files/2023-03/Kwaliteitswijzer.pdf) de stand van zaken op de school in kaart te brengen.
* UCLL ontwikkelde een [zelfscan](https://wereldburgerschapseducatie.ucll.be/wholeschool.html#Materialen%20UCLL) om *whole school* werken aan wereldburgerschap op school te evalueren.

**BESLUIT**

Kom vanuit de beginanalyse (eenvoudig of grondig) tot een besluit:

* Waarin staan jullie sterk?
* Wat willen jullie veranderen of aanpakken (= werkpunten)?
* Wat willen jullie versterken (= groeipunten)?
* Wat zijn mogelijke obstakels?

Hieronder vind je een invulschema met richtvragen voor dit besluit + op de volgende pagina enkele voorbeelden ter illustratie.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STERKTES** | **TE VERSTERKEN GROEIPUNTEN** | **AAN TE PAKKEN WERKPUNTEN** | **MOGELIJKE OBSTAKELS** |
| - Waarin sta je sterk? - Waarvan ben je tevreden? - Wat wil je behouden? | - Wat wil je versterken?- Waarvan heb je een basis, die nog verder uitgewerkt, aangepast of verbeterd kan worden? | - Wat wil je veranderen of aanpakken?- Wat ontbreekt momenteel?- Wat is onvoldoende uitgewerkt of heeft grondiger herziening nodig? | - Wat zijn mogelijke obstakels om de groei- of werkpunten aan te pakken?- Waar verwacht je tegenaan te lopen?- Waar verwacht je mogelijke tegenstand? |
|  |  |  |  |

VOORBEELD 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STERKTES** | **TE VERSTERKEN GROEIPUNTEN** | **AAN TE PAKKEN WERKPUNTEN** | **MOGELIJKE OBSTAKELS** |
| - Sterke leerlijn rond duurzaamheid | - Noodzaak en hoge motivatie om duurzaamheid verder te versterken- Noodzaak en hoge motivatie om leerlijn diversiteit en identiteit verder uit te bouwen- Meer systematische inspraak van leerkrachten buiten het kader van de pedagogische raad | - Volledige leerlijn burgerschap in kaart brengen en zichtbaarheid verhogen- Helder overzicht van wat burgerschap precies is + voorbeelden van wat al gebeurt | - Niet iedereen in het team zit op dezelfde lijn qua leerlijn diversiteit en identiteit- Prioriteiten die eerder behandeld moeten worden rond de onderwijs-vernieuwing |

VOORBEELD 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STERKTES** | **TE VERSTERKEN GROEIPUNTEN** | **AAN TE PAKKEN WERKPUNTEN** | **MOGELIJKE OBSTAKELS** |
| - Sterke leerlijn burgerschap doorheen alle jaren- Burgerschap is verweven in de schoolcultuur- Per module gaat een duo leraren aan de slag met het thema- Klein schoolteam | - Diversiteit is zo vanzelfsprekend, maar soms explicieter vieren- Inspraak leerlingen in ander format dan leerlingenraad- Burgerschap evalueren op een meer schoolbrede manier | - Verder exploreren inspraak leerlingen vs. duidelijke lijnen schoolregels- In kaart brengen wie formatief evalueert en mogelijkheden portfoliowerking in andere vakken of projecten in team | - Wijziging eindtermen: kunnen voor vertraging of andere accenten zorgen |