**ACTIEPLAN**

Is het gelukt om vanuit de beginanalyse prioriteiten te bepalen? En is er draagvlak in het team om hiermee aan de slag te gaan? Dan is het tijd voor actie. In deze stap stel je een concreet actieplan op waarmee je de gekozen prioriteiten wil aanpakken.

**STEL EEN ACTIEPLAN OP**

Vertrek vanuit de prioriteiten uit [STAP 3](https://burgerschapopschool.kdg.be/stap-3-prioriteiten-bepalen) om te bepalen: welke acties zijn nodig om elk van de prioriteiten aan te pakken?

Verzamel de geplande acties in een overzichtelijk document en probeer dit zo concreet mogelijk te maken. Formuleer per actie:

* Wat houdt de actie precies in? Kan de actie worden onderverdeeld in meerdere stappen?
* Op welke termijn moet de actie gerealiseerd zijn?
* Wie is er verantwoordelijk? Wie neemt welke taken op zich?
* Waar en wanneer zal dat gebeuren?
* Wie of wat heb je nodig om de actie te realiseren?
* Wanneer en hoe wordt gecheckt of de actie gerealiseerd is, of het gewenste resultaat bereikt is?

TIPS:

* Blijf bewaken dat dit actieplan haalbaar is en voldoende gedragen wordt door het team. Het is beter om kleine en bescheiden stappen te zetten waarvoor teamleden gemotiveerd zijn, dan een te ambitieus plan op poten te zetten.
* Zorg ervoor dat iemand (coördinator, directie, teamverantwoordelijke …) het overzicht behoudt over het actieplan en het traject.

**HULPMIDDELEN VOOR CONCRETE ACTIES**

ALGEMEEN

* Speel een vraag door aan studenten van de **lerarenopleiding secundair onderwijs van Karel de Grote Hogeschool**. Voor het vak Innovator@work worden onze derdejaars verdeeld in innovatieteams van 5 studenten. Elk team buigt zich over een onderzoeksvraag uit het werkveld en wordt daarvoor intensief begeleid door een docent uit de opleiding. Het uiteindelijke doel is het ontwerpen van innoverende methodieken en materialen die onmiddellijk inzetbaar zijn op de school van de aanvrager. Meer informatie en contactgegevens vind je in [de bijlage achteraan dit document](#Innovator).

TEAMWERKING

* Hoe werken aan **burgerschap in team**: zie [Teamwerking](https://burgerschapopschool.kdg.be/teamwerken)
* Hoe **in team een visie ontwikkelen** op burgerschap: zie [doefiche ‘Burgerschap voor ons’](https://www.ap.be/sites/default/files/2022-09/art4demDoeficheBurgerschapvoorons.pdf) van [ART4DEM](https://www.ap.be/project/art4dem) (AP Hogeschool)
* Hoe tot **co-creatief leiderschap** komen: zie [dit artikel uit Klasse (2017)](https://www.klasse.be/82107/cocreatief-leiderschap-gedeeld-wijsheid-van-de-groep/)

WERKEN AAN BURGERSCHAP

* Hoe **burgerschap organiseren** op school: zie [Hoe werken aan burgerschap](https://burgerschapopschool.kdg.be/werken-aan-burgerschap)
* Hoe een **leerlijn burgerschap** ontwikkelen: zie [Hoe werken aan burgerschap](https://burgerschapopschool.kdg.be/werken-aan-burgerschap) voor concrete voorbeelden en tips rond het uitwerken van een leerlijn per organisatievorm.
* Hoe in beeld brengen met welke **wereldburgerschapsthema’s leraren** bezig zijn: [dit metroplan van Kruit](https://burgerschapopschool.kdg.be/sites/burgerschapopschool.kdg.be/files/2023-05/Metroplan%20Wholeschool.pdf) (nu [BeGlobal](https://wijzijnkruit.be/)) verbindt de verschillende burgerschapsthema’s met elkaar en laat toe om nieuwe linken en verbindingen te zien voor de klas/school.
* DemoKlap biedt via de [professionaliseringsfiche Schoolcultuurbarometer](https://drive.google.com/file/d/1AcIT0ps7ucra6UrXLlnrLQ0lRlx7xjwN/view) inspiratie en concrete tools aan om als school beleidsmatig met het thema **schoolcultuur** aan de slag te gaan. Antwerpse scholen kunnen extra begeleiding krijgen van DemoKlap in de vorm van een schooljaartraject. Meer info en ook tal van andere materialen rond het omgaan met een superdiverse klas- en schoolcontext vind je op [deze website](https://www.atlas-antwerpen.be/nl/vormingen/vormingen-voor-het-secundair-onderwijs/demoklap-goed-samenleven-in-een-superdiverse-school?mtm_campaign=O+en+S+andere&mtm_source=Nieuwsbrief&mtm_medium=Nieuwsbrief).

**NOOD AAN BEGELEIDING?**

* School Zonder Racisme biedt scholen trajecten en coaching aan om met burgerschapsthema's zoals diversiteit en interculturaliteit aan de slag te gaan. Meer info vind je [hier](https://www.schoolzonderracisme.be/aanbod/scholen).
* BeGlobal (eerder gekend als Kruit) selecteert elk jaar enkele relevante thema's gerelateerd aan wereldburgerschap waarvoor [verdiepende trajecten](https://wijzijnkruit.be/wij-doen/partnerschapsprojecten/) worden aangeboden. Ook organiseert BeGlobal tal van [evenementen en webinars](https://wijzijnkruit.be/wij-doen/events-webinars/) over wereldburgerschapseducatie.
* De pedagogische begeleidingsdienst van je onderwijsnet of -koepel kan je specifieke begeleiding bieden aansluitend bij de verwachtingen van het net of de koepel.

**Innovator@work**

Voor het opleidingsonderdeel *Innovator@work* wordt elke student ingedeeld in een innovatieteam: een lerende gemeenschap samengesteld uit 4 à 5 studenten uit de lerarenopleiding secundair onderwijs, leerkrachten en externe partners uit het werkveld. Elk team wordt gecoacht door een docent uit de opleiding.

Op vraag van het werkveld ontwikkelt zo’n innovatieteam innoverende methodieken en materialen gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. De eindproducten worden voorgesteld op de afstudeerbeurs en op een website en uiteindelijk ingezet binnen de concrete werking van een school of organisatie.

Elk jaar opnieuw zijn we op zoek naar scholen en organisaties die een interessante onderzoeksvraag hebben. Hieronder vindt u enkele voorbeelden:

* Hoe kunnen we ons peter- en meterproject optimaliseren?
* Hoe kunnen we het niveau van begrijpend lezen van de eerstejaars opkrikken?
* Hoe kunnen we enkele transversale eindtermen implementeren in het curriculum?
* Hoe kunnen we differentiatie-uren in het vernieuwde eerst jaar optimaal invullen?
* …

Het ontwikkelde materiaal van het academiejaar 2022-2023 kan u op [deze website](https://canvas.kdg.be/courses/43299) vinden.

Hebt u een interessante onderzoeksvraag in gedachte of wenst u meer informatie? Stuur dan een e-mail naar tomas.fabry@kdg.be.

De studenten tonen met *Innovator@work* aan dat ze onderstaande competenties van niveau 6 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur beheersen:

* *relevante gegevens verzamelen en interpreteren, en geselecteerde methodes en hulpmiddelen innovatief aanwenden om niet-vertrouwde complexe problemen op te lossen;*
* *medeverantwoordelijkheid opnemen voor het bepalen van collectieve resultaten.*

Daarnaast realiseren we met dit opleidingsonderdeel ook de onderstaande domeinspecifieke leerresultaten:

* *SO DLR 05: De Educatieve Bachelor in het secundair onderwijs blijft de kwaliteit van zijn onderwijs ontwikkelen. Hij reflecteert systematisch en kritisch over zijn eigen functioneren, zijn klas- en schoolpraktijk. Hij integreert inzichten van (praktijkgericht) wetenschappelijk onderzoek in zijn praktijk, voert praktijkgericht onderzoek in de eigen context uit en stuurt – in samenspraak met het schoolteam – de praktijk bij.*
* *SO DLR 07: De Educatieve Bachelor in het secundair onderwijs werkt zowel autonoom als teamgericht. Hij werkt samen en overlegt over de pedagogische en (vak)didactische opdracht en aanpak. Hij reflecteert met collega’s over het functioneren van het onderwijsteam.*