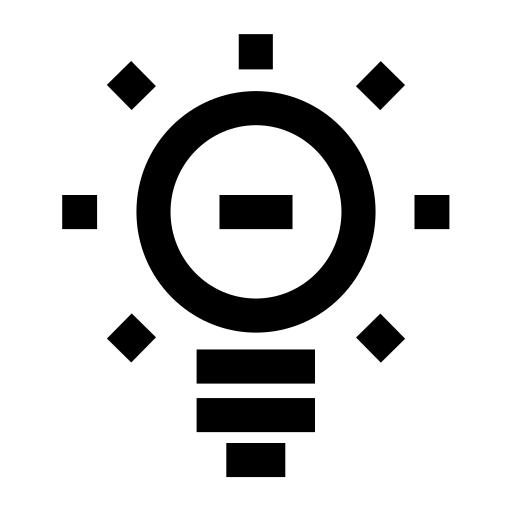
**Checklist/vragenlijst (schoolbreed) Burgerschap in meerdere vakken**

|  |
| --- |
| **Doelen** |
| * Aan welke **bouwsteen** van burgerschap werk jij? * Waarom werd er kozen voor de lessen binnen deze bouwsteen? Op welke manier werd de keuze bepaald door de **schoolvisie of schoolcultuur/identiteit**? * Sluiten de lessen aan bij de **context** waarin de leerlingen opgroeien? (Dijkstra/Eidhof) In hoeverre wordt de **diversiteit** van het leerlingenpubliek ingezet om het leren te versterken? (UCLL) |
| * Welke **minimumdoelen** uit de sleutelcompetentie burgerschap worden nagestreefd binnen de les? * Welke minimumdoelen uit **andere** **sleutelcompetenties** worden betrokken? Is het mogelijk om verbanden te leggen met andere vakken?   Katholiek Onderwijs:   * Welke **leerplandoelen** uit Gemeenschappelijk Funderend Leerplan worden nagestreefd met het project? * Welke leerplandoelen van **afzonderlijke vakken** worden nagestreefd? |
| * Hoe passen de lessen binnen een [leerlijn](https://burgerschapopschool.kdg.be/leerlijn-burgerschap) voor burgerschap? |
|  |
| **Rolverdeling/Verantwoordelijkheden** |
| * Wie is waarvoor verantwoordelijk? |
| * Is er een **coördinator** voor burgerschap? |
| * Sluiten de rollen voldoende aan bij de **expertise** van de teamleden? Zijn er extra **vormingen/bijscholingen** noodzakelijk? |
| * Kunnen [externe](https://burgerschapopschool.kdg.be/organisaties-en-lesmateriaal-bouwsteen-burgerschap) (buurtorganisaties, andere scholen, culturele organisaties, winkels, bedrijven, partners in het buitenland, alumni, ouders …) betrokken worden? |
| **Schoolstructuur** |
| * Welke [vormen van samenwerking](https://burgerschapopschool.kdg.be/teamstructuur) worden toegepast? |
| * Zijn er vaste **vergadermomenten**? Zijn de leerkracht vrijgeroosterd voor werk-en vergadertijd? |
|  |
| **Na de Lessen** |
| **Evaluatie**:   * Hoe wordt de inhoud geëvalueerd? * Met welk gewicht wordt het geëvalueerd? Hoe verhoudt het gewicht zich tegen minimumdoelen uit de geclusterde vakken? * Wordt er een duidelijk onderscheid gemaakt tussen kennis, vaardigheden en attitudes? (Hyperlink Alice) * Is het mogelijk om externe organisaties/ouders als jury te betrekken bij de evaluatie? |
| * Hoe en waar wordt er **verder gebouwd** op de inhoud van de lessen?   + In welke vakken?   + In welke andere projecten/modules? |
| * Op welke wijze kan de behandelde inhoud bijdragen aan het schoolklimaat, **Verduurzaamd** worden in de schoolvisie en beleid/schoolreglement? |
| * Op welke wijze draagt het project toe aan het **maatschappelijke belang**? |

Gebruik dit document om na te gaan in hoeverre je project aansluit bij een *schoolbrede* benadering. Op de website [www.burgerschapopschool.kdg.be](http://www.burgerschapopschool.kdg.be) vind je meer informatie terug om naar een *schoolbrede* benadering (Whole School Approach) toe te werken.

= teamgericht (hyperlink)



= schoolbreed (hyperlink)