**PRIORITEITEN STELLEN**

*Wat wil het team doen?*

Via de beginanalyse hebben jullie onderzocht in welke mate je op dit moment teamgericht werkt aan burgerschap op school. In deze stap is het de bedoeling prioriteiten en doelen te bepalen, je kan immers niet alles tegelijkertijd aanpakken. Vertrek dus vanuit het [besluit van de beginanalyse](https://burgerschapopschool.kdg.be/stap-2-beginanalyse). Bedenk steeds: wat kan voor onze school en ons team werken (en wat niet)?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STERKTES** | **TE VERSTERKEN / GROEIPUNTEN** | **AAN TE PAKKEN / WERKPUNTEN** | **MOGELIJKE OBSTAKELS** |
|  |  |  |  |

Ter ondersteuning bieden we je op de volgende pagina enkele mogelijke scenario's aan die je kunnen inspireren bij het bepalen van prioriteiten.

**PRIORITEITEN BEPALEN**

Bepaal jullie prioriteiten en noden op basis van de beginanalyse. Maak onderscheid tussen prioriteiten op korte en op lange termijn. Kies voor een mix tussen beide. Geef daarbij de voorkeur aan acties die eenvoudig uit te voeren zijn. Kleine ingrepen die op korte termijn kunnen worden toegepast, kunnen snel een zichtbaar resultaat leveren en zo motiveren om moeilijker acties op langere termijn aan te vatten.

Je kan ervoor kiezen om hierbinnen het onderscheid te maken tussen makkelijker en moeilijker te bereiken prioriteiten.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **KORTE TERMIJN** | **LANGE TERMIJN** |
| **MAKKELIJK** |  |  |
| **MOEILIJK** |  |  |

Voorbeeld 1:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **KORTE TERMIJN** | **LANGE TERMIJN** |
| **MAKKELIJK** | *Overzicht krijgen van expertises teamleden inzake burgerschap* | *Vaste vergadermomenten per team, geroosterd in het lesrooster* |
| **MOEILIJK** | *Inventaris maken van welke burgerschapsdoelen (eindtermen) waar in het curriculum aan bod komen* | *Leerlijn burgerschap doorheen de drie graden uitwerken* |

Voorbeeld 2:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|     |  **KORTE TERMIJN**   |  **LANGE TERMIJN**   |
|  **MAKKELIJK**   |  - septemberworkshops + project in jaarthema behouden in 3 en nieuw uitwerken in 4 en 5 à mensen verzamelen om zich te engageren  - evaluatie van project aanpassen: eerst checken of jaarplannen gerealiseerd zijn   - excursies, evenementen … binnen de schooluren uitbouwen om *sense of belonging* van leerlingen te stimuleren   |      - evaluatie van project aanpassen: dan aanpassen naar nieuwe verwachtingen van de overheid en het Stedelijk Onderwijs; vervolgens rubric herwerken  - op termijn ook graag in het buitenland, indien antwoord op vragen: hoe financieren? Wie begeleidt en werkt uit?    |
|  **MOEILIJK**   |    |  - helderheid krijgen van de verwachtingen van het Stedelijk Onderwijs: wat is hun visie op burgerschap, wat is hun plan? à eigen visie op burgerschap op school vormgeven en leerlijn en evaluatie burgerschap hierop afstemmen    - draagvlak en professionele ambitie in hele team verkrijgen  - flexwerkplekleren in het nieuwe gebouw organiseren: hoe kan dit burgerschapscompetenties versterken en wat is de praktische organisatie ervan?    |

We adviseren om voor elke prioriteit concrete doelen te formuleren die als startpunt kunnen dienen voor [STAP 4: ACTIEPLAN](https://burgerschapopschool.kdg.be/stap-4-actieplan).

**HULP NODIG?**

* *Geen idee hoe je moet beginnen aan het bepalen van prioriteiten, hoe dit in team te doen?* [*ART4DEM*](https://www.ap.be/project/art4dem) *(AP Hogeschool) geeft meer concrete tips en suggesties voor werkvormen in de* [*doefiche: een kwestie van prioriteiten*](https://www.ap.be/sites/default/files/2022-09/art4dem_AP_Doefiche_Eenkwestieprioriteiten.pdf)*.*
* *Wil je ondersteuning in het formuleren van doelen? Volg de*[*SMARTIE*](https://pincette.katholiekonderwijs.vlaanderen/Website_buitenhuis/DPB/Regio_Limburg/SO/Middenkadercongres/Doelen%20SMARTIE%20formuleren.pdf)*-principes.*

**ENKELE MOGELIJKE SCENARIO’S**

De focus van dit traject ligt op het teamgericht werken aan burgerschap op school. We vinden het essentieel dat die teamwerking eerst goed zit, vooraleer dit op de sleutelcompetentie burgerschap kan worden toegepast. Elk van onderstaande scenario’s vertrekt daarom vanuit de teamsituatie.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCENARIO** | **PRIORITEIT** | **MEER INFO** |
| **Scenario A**: er is geen burgerschapsteam op school. | Stel een sterk burgerschapsteam samen. | Meer info over het belang van teamwerking en hoe dit kan worden georganiseerd, lees je op [Burgerschap in team](https://burgerschapopschool.kdg.be/burgerschap-team). |
| **Scenario B**: er is een team burgerschap maar de samenwerking loopt niet goed of is voor verbetering vatbaar. | Maak van de teamwerking en samenwerking binnen het team een prioriteit. | Meer info over hoe teamwerking te versterken vind je op de pagina [Lerarenteams](https://burgerschapopschool.kdg.be/Lerarenteams). |
| **Scenario C**: er is een sterk burgerschapsteam, maar burgerschap is niet verankerd in het curriculum van de school. | Geef het team de ruimte om in samenspraak met de schoolleider of coördinator te onderzoeken hoe burgerschap meer verankerd kan worden in het curriculum. | Er zijn verschillende mogelijkheden om burgerschap te integreren in het curriculum. Opties en voorbeelden vind je op [Hoe werken aan burgerschap](https://burgerschapopschool.kdg.be/werken-aan-burgerschap). |
| **Scenario D**: er is een duidelijke leerlijn burgerschap op school die goed gedragen wordt door het burgerschapsteam, maar leerlingen worden weinig betrokken in dit proces. | Betrek leerlingen bij het maken van keuzes binnen het curriculum burgerschap. | Het [burgerschapskompas](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/inspirerend-burgerschap/burgerschapskompas) van het KathOndVla kan inspirerend werken om de stem leerlingen te betrekken bij burgerschapsvorming op school.  |
| … |  |  |