**ONTWERP VISIE BURGERSCHAP**

**VERDIEPENDE VRAGEN BURGERSCHAPSONDERWIJS OP SCHOOL**

Bespreek in het schoolteam de onderstaande zes vragen. Overleg welk van de twee voorbeelden het beste past bij jullie schoolvisie op burgerschap of voeg een derde voorbeeld toe.

1. **In hoeverre zetten we de leefwereld van onze leerlingen centraal? Hoe doen we dat?**

*Voorbeeld A:* onze ondergrens is dat leerlingen elkaar niet mogen beledigen of fysiek geweld mogen gebruiken. Ze mogen zich wel kritisch uitlaten over groepen waar andere leerlingen toe behoren.

*Voorbeeld B:* onze ondergrens is dat leerlingen in discussies ieder standpunt mogen innemen. Ook het standpunt dat de democratie of een grondrecht afgeschaft zou mogen worden – zolang ze het maar goed kunnen onderbouwen.

1. **Welke ondergrens gebruiken we bij discussies?**

*Voorbeeld A:* onze ondergrens is dat leerlingen elkaar niet mogen beledigen of fysiek geweld mogen gebruiken. Ze mogen zich wel kritisch uitlaten over groepen waar andere leerlingen toe behoren.

*Voorbeeld B:* onze ondergrens is dat leerlingen in discussies ieder standpunt mogen innemen. Ook het standpunt dat de democratie of een grondrecht afgeschaft zou mogen worden – zolang ze het maar goed kunnen onderbouwen.

1. **Welke perspectieve belichten we?**

*Voorbeeld A:*we belichten altijd verschillende perspectieven in ons onderwijs, en leren leerlingen tegelijkertijd om zelfstandig over ethische vraagstukken na te denken.

*Voorbeeld B:* we vinden de grondwettelijke vrijheden zo belangrijk, dat we geen ­kritische discussie over de noodzaak van deze vrijheden willen voeren.

1. **Hoe oefen je zelf de waarden uit op school die je uitdraagt?**

*Voorbeeld A:* we vinden gelijkwaardigheid een belangrijke waarde. Daarom onderzoeken we regelmatig of leerlingen zich ook door ons gelijkwaardig behandeld voelen.

*Voorbeeld B***:** we vinden het belangrijk dat leerlingen betrokken zijn bij de school, en dat we inclusief zijn. Als bepaalde groepen leerlingen zich niet aanmelden voor de leerlingenraad of MR, gaan we ze vragen waarom ze zich niet aanmelden, en houden we rekening met hun behoeften.

1. **Hoe differentiëren we binnen burgerschapsonderwijs binnen één klas?**

*Voorbeeld A:*we leggen de nadruk op wat iedere leerling moet kennen en kunnen.

*Voorbeeld B:* voor iedere leerling hanteren we een basis, maar ze mogen soms zelf kiezen in welk onderwerp ze zich willen verdiepen of in welke rol ze aan een project bij willen dragen.

1. **Hoe evalueren we?**

*Voorbeeld A:* we evalueren onze leerlingen formatief.

*Voorbeeld B:* we evalueren zowel formatief als summatief. Door voor opdrachten ook cijfers te geven we burgerschapsonderwijs status.